

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.05 Педагогическая психология**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.03.01 Психология

**2. Профиль:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Иванова Ольга Анатольевна, канд. психол. наук  
*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.23, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2026/2027

**Семестр(-ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины являются:*

- подготовка обучающихся в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования;

- освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления;

- формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку и его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе;

- выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по педагогике, общей психологии, психологии развития и возрастной психологии.

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1), а именно ОПК-1.4 при решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, используемых в них методов, областей практического применения знаний общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, закономерностей его функционирования и развития; **владения** навыками применения знаний общей психологии, возрастной психологии и психологии развития для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека и его психологических проблем, развития личности;*

– *способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере (ПК-1), а именно ПК-1.1. выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач и ПК-1.2 отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов,*

особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; **умений** отбирать и применять знания различных разделов педагогики для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере; **владения** навыками использования педагогических знаний для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере; выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для дисциплины «Психология социальной работы».

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.1	Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, теоретико-методологические основы, структуру, проблемы педагогической психологии, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогической психологии в образовательной практике</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания самостоятельной деятельности, отражать их в своих выступлениях на практических занятиях по педагогической психологии</p> <p><b>Владеть:</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами педагогической психологии</p>
		ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	<p><b>Знать:</b> основные концепции обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные аспекты проблемы соотношения обучения, воспитания и развития личности ребенка, а также проблемы профессиональной деятельности педагога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в учебно-профессиональной деятельности</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестр

Контактная работа	52	52	
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	0	0
	курсовая работа	0	0
	групповые консультации	16	16
Самостоятельная работа	20	20	
Промежуточная аттестация	0	0	
Итого:	72	72	

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Общая характеристика педагогической психологии как науки	1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Педагогическая психология в системе человековедческих знаний. 3. Методы исследования в педагогической психологии.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
1.2	Концепции педагогического процесса и их психологические основания	1. Педагогический процесс как категория педагогической психологии. 2. Концепции педагогического процесса. 3. Тенденции в развитии современного педагогического процесса. 4. Психологические основания концепций педагогического процесса.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
1.3	Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития	1. Психология обучения и психология воспитания как основные компоненты педагогической психологии. 2. Концепции обучения и воспитания, их психологические основания. 3. Разработка проблемы в отечественной психологии. 4. Изучение проблемы в зарубежной психологии. 5. Прикладные аспекты соотношения обучения, воспитания и развития.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
1.4	Психология учебной деятельности	1. Понятие учебной деятельности. Ее место в системе других видов деятельности 2. Характеристика компонентов учебной деятельности. 3. Развитие личности и группы в учебной деятельности. 4. Приемы и техника управления учащимися на уроке.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
1.5	Теория поэтапного формирования умственных действий	1. Основы теории поэтапного формирования умственных действий. 2. Задачи, структура и содержание теории поэтапного формирования умственных действий. 3. Типы ориентировочной основы действий. 4. Роль теории поэтапного формирования умственных действий в развитии ребенка. подход в изучении интеллекта.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
1.6	Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение	1. Основы личностно-ориентированного обучения. 2. Технология личностно-ориентированного обучения. Характеристика недостатков и	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>

		<p>трудностей.</p> <p>3. Принципы и этапы личностно-развивающего образования.</p> <p>4. Психология педагогического воздействия.</p>	
1.7	Проблемное обучение	<p>1. Особенности проблемного обучения. Его виды и уровни.</p> <p>2. Этапы проблемного познавательного процесса.</p> <p>3. Психологические основы дидактической системы проблемного обучения.</p> <p>4. Обучение решению проблем.</p> <p>5. Роль проблемного обучения в развитии личности.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
1.8	Психология воспитания личности	<p>1. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование».</p> <p>2. Концепции воспитания и развития в различных психологических теориях.</p> <p>3. Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
2.1	История развития педагогической психологии	<p>1. Основные этапы развития педагогической психологии.</p> <p>2. Вклад в развитие педагогической психологии В.В. Зеньковского.</p> <p>3. Психолого-педагогическое творчество П.Ф. Каптерева.</p> <p>4. Работы П.П. Блонского в рамках педагогической психологии</p> <p>5. Проблемы педагогической психологии в трудах Л.С. Выготского</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
2.2	Позиционное обучение студентов	<p>1. Теоретические основания позиционного обучения.</p> <p>2. Основные характеристики модели позиционного обучения.</p> <p>3. Этапы реализации позиционного обучения.</p> <p>4. Анализ позиций студента в освоении содержания предмета.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
2.3	Развитие субъектов образовательного процесса	<p>1. Анализ категории субъекта в психологии.</p> <p>2. Характеристика субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Субъекты образовательного процесса и динамика их развития.</p> <p>4. Психология педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
2.4	Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов	<p>1. Анализ основных понятий (мотив учения, мотивация учения и др.).</p> <p>2. Возрастная динамика мотивации учения школьников и студентов.</p> <p>3. Изучение и формирование мотивации учения школьников и студентов.</p> <p>4. Изучение и формирование мотивации совместной учебной деятельности</p> <p>5. Изучение, активизация и развитие мотивации в современной психологии</p> <p>6. Психолого-педагогические условия развития мотивации учения школьников</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
2.5	Психология педагогической оценки	<p>1. Понятие оценки и отметки.</p> <p>2. Функции педагогической оценки.</p> <p>3. Виды педагогической оценки.</p> <p>4. Формы прямой и косвенной оценки.</p> <p>5. Психологический анализ и самокоррекция педагогического оценивания.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a>
2.6	Психология педагогических	<p>1. Соотношение основных понятий темы.</p> <p>Классификация способностей.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view">https://edu.vsu.ru/course/view</a> .

	способностей	2. Сущность педагогических способностей. Их классификация. 3. Особенности коммуникативных способностей учителя (преподавателя). 4. Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя).	php?id=23432
2.7	Психология деятельности учителя (преподавателя)	1. Психологические основы деятельности учителя (преподавателя) и ее организации. 2. Характеристика мышления учителя.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432
2.8	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя)	1. Система профессиональной подготовки. 2. Педагогическая деятельность (мотивы, структура, стили, способности). 3. Соотношение личностного и профессионального развития учителя (преподавателя).	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Семинары/ пр. занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика педагогической психологии как науки	2	0	0	1	3
2	История развития педагогической психологии	0	2	0	1	3
3	Концепции педагогического процесса и их психологические основания	2	0	0	1	3
4	Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития	2	0	0	1	3
5	Психология учебной деятельности	2	0	0	1	3
6	Теория поэтапного формирования умственных действий	2	0	0	1	3
7	Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение	4	0	0	1	5
8	Проблемное обучение	2	0	0	1	3
9	Позиционное обучение студентов	0	2	0	1	3
10	Психология воспитания личности	2	0	0	1	3
11	Развитие субъектов образовательного процесса	0	2	0	1	3
12	Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов	0	2	0	1	3
13	Психология педагогической оценки	0	2	0	2	4
14	Психология педагогических способностей	0	2	0	2	4
15	Психология деятельности учителя (преподавателя)	0	4	0	2	6

16	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя)	0	2	0	2	4
	Групповые консультации	16				16
	Контроль	0				0
	Итого:	18	18	0	20	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 20 часов в семестре, а также 16 часов отводится на групповые консультации.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Педагогическая психология» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, основных и дополнительных источников литературы по темам дисциплины, рекомендуемых преподавателем, подготовку к текущей аттестации (контрольным работам).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим и педагогическим энциклопедиям и словарям.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает подготовку по каждой теме вопросов к семинарским и практическим занятиям; анализ и решение психолого-педагогических задач развития субъектов образовательного процесса; подготовку индивидуальных и групповых сообщений.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке и учитываются преподавателем при проведении зачета.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
2	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a>
3	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Айсмонкас Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б.Б.Айсмонкас. – М. : Владос Пресс, 2002. – 207 с.
5	Выготский Л.В. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова; сост., авт. вступ. ст. В.В. Давыдов; авт. коммент. В.В. Давыдов [и др.]. – М. : Педагогика, 1991. – 479 с.
6	Габай Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – М. : ACADEMIA, 2000. – 239 с.
7	Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология / Д.В. Ольшанский. – М. : Акад. проект, 2002. – 526 с.
8	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a>
9	Орлова Г.В. Педагогическая психология. Практикум : учеб.-метод. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2017. – 22 с. –

	URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-229.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-229.pdf</a>
10	Педагогическая психология / [под ред. Ключевой Н. В. и др.]. – М. :Владос-Пресс, 2003. – 398 с.
11	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 302 с.
12	Якунин В. А. Педагогическая психология : Учеб. пособие / В. А. Якунин. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 638 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
13	Педагогическая психология : программа курса и планы семинарских занятий / сост. Вьюнова Н. И. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. — Библиогр. в конце кажд. темы. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05061.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05061.pdf</a>
14	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
15	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
17	Электронный курс «Педагогическая психология». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
2	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполотова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a>
3	Педагогическая психология / [под ред. Ключевой Н. В. и др.]. – М. :Владос-Пресс, 2003. – 398 с.
4	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>
5	Электронный курс «Педагогическая психология». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Педагогическая психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:



Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии»(на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной

связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая характеристика педагогической психологии как науки.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 1
2.	История развития педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 2
3.	Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития. Психология учебной деятельности.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 3
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 4
5.	Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение. Проблемное обучение. Позиционное обучение студентов.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 5
6.	Психология воспитания личности. Развитие субъектов образовательного процесса	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 6
7.	Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов. Психология педагогической оценки. Психология педагогических способностей.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 7
8	Психология деятельности учителя (преподавателя).	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя).			
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Общая характеристика педагогической психологии как науки».

Письменно ответить на вопросы по теме 1 «Общая характеристика педагогической психологии как науки».

##### Вариант 1

Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая психология в системе человековедческих знаний.

##### Вариант 2

Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Методы исследования в педагогической психологии.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «История развития педагогической психологии», «Концепции педагогического процесса и их психологические основания».

##### Вариант 1

1. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогической психологии.
2. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

##### Вариант 2

1. Проанализируйте тенденции в развитии современного педагогического процесса.
2. Кратко обозначьте вклад в развитие педагогической психологии В.В. Зеньковского, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Темы:** «Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития», «Психология учебной деятельности».

##### Вариант 1

1. Охарактеризуйте проблему соотношения обучения, воспитания и развития как основных компонентов педагогической психологии.
2. Понятие и структура учебной деятельности.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 4

**Тема:** «Теория поэтапного формирования умственных действий».

##### Вариант 1

1. Основы теории поэтапного формирования умственных действий.

2. Задачи, структура и содержание теории поэтапного формирования умственных действий.

Вариант 2

1. Типы ориентировочной основы действий.

2. Роль теории поэтапного формирования умственных действий в развитии ребенка.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 5**

**Темы:** «Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение», «Проблемное обучение», «Позиционное обучение студентов».

Вариант 1

Описать одно из направлений обучения в категориях позиционного подхода.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 6**

**Темы:** «Психология воспитания личности», «Развитие субъектов образовательного процесса».

Вариант 1

1. Охарактеризовать концепции воспитания и развития в различных психологических теориях.

2. Педагогический коллектив как субъекта образовательного процесса.

Вариант 2.

1. Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.

2. Анализ категории субъекта в психологии.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 7**

**Темы:** «Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов», «Психология педагогической оценки», «Психология педагогических способностей».

Вариант 1

Разработать программу изучения, активизация и развития мотивации школьников / студентов или развития педагогических способностей (на выбор).

Вариант 2

Предложить рекомендации по совершенствованию школьной системы оценивания результатов учебной деятельности.

Описание технологии проведения.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 8**

**Темы:** «Психология деятельности учителя (преподавателя)», «Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя)».

Вариант 1

Психологические основы деятельности учителя.

Вариант 2

Соотношение личностного и профессионального развития учителя (преподавателя).

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Педагогическая психология» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Исторические аспекты интеграции и дифференциации психолого-педагогического знания.
2	Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики.
3	Этапы становления педагогической психологии.
4	Вклад в развитие педагогической психологии В.В. Зеньковского.
5	Психолого-педагогическое творчество П.Ф. Каптерева.
6	Работы П.П. Блонского в рамках педагогической психологии.
7	Проблемы педагогической психологии в трудах Л.С. Выготского.
8	Педагогическая психология в системе человековедческих дисциплин.
9	Предмет и задачи педагогической психологии. Структурные компоненты педагогической психологии (психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и др.)
10	Методы исследования в педагогической психологии.
11	Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
12	Педагогический процесс: его сущность, структура и компоненты
13	Концепции обучения и их психологические основания.
14	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
15	Понятие учебной деятельности. Место учебной деятельности среди других видов деятельности.
16	Характеристика компонентов учебной деятельности.
17	Соотношение проблемы «обучаемости» и «обученности».
18	Возрастные особенности субъектов учебной деятельности.
19	Учет дифференцированных и индивидуальных особенностей старшеклассников и студентов в учебно-профессиональной деятельности.
20	Проблемы развития мотивов (мотивации) учения школьников.
21	Возрастная динамика мотивации учения школьников.
22	Изучение и формирование мотивации учения школьников.
23	Изучение и формирование мотивации совместной учебной деятельности.
24	Изучение, активизация и развитие мотивации учения в современной зарубежной психологии.
25	Психолого-педагогические условия развития мотивации учения школьников.
26	Усвоение как компонент учебной деятельности.
27	Развитие образа «Я» личности в учении.
28	Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития.
29	Общее направление психического развития.
30	Основные линии психического развития.
31	Движущие силы психического развития.
32	Разработка проблемы соотношения обучения и развития в отечественной психологии (исследования Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.).
33	Зоны обучения. «Обучаемость» и «обученность».
34	Изучение проблемы соотношения обучения и развития в зарубежной психологии (Ж. Пиаже, К. Роджерс).
35	Психологические принципы развивающего обучения.
36	Теория поэтапного формирования умственных действий.
37	Проблемное обучение.
38	Программированное обучение.
39	Личностно-развивающее образование.
40	Психология педагогического воздействия.
41	Модель позиционного обучения студентов.
42	Мотивационно-целевая основа учения студентов.
43	Студент как субъект учения.

44	Успешность студента в учебной деятельности.
45	Особенности развития целостного профессионального мышления студентов.
46	Индивидуальные стили когнитивной деятельности студентов.
47	Становление профессионального самосознания студентов в процессе обучения.
48	Особенности самостоятельной деятельности студентов
49	Приемы и техника управления учащимися на различных этапах взаимодействия.
50	Общая характеристика педагогической деятельности: мотивы, структура, стили, способности.
51	Психологические основы организации педагогической деятельности.
52	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
53	Педагогические способности учителя (преподавателя).
54	Стиль педагогической деятельности и общения.
55	Психологическая устойчивость учителя (преподавателя).
56	Актуальный и ближайший уровень личностного и профессионального развития учителя (преподавателя).
57	Психология педагогического коллектива.
58	Психология педагогической оценки.
59	Психологические проблемы профессиональной деятельности учителя (преподавателя).
60	Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его влияние на эффективность учебной деятельности.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Педагогическая психология» ([https:// edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432)) – по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знания теоретико-методологических основ, структуры, проблем педагогической психологии, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, основных концепций обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;

3) умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, анализировать основные аспекты проблемы соотношения обучения, воспитания и развития личности ребенка, а также проблемы профессиональной деятельности педагога;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в учебно-профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-методологических основ, структуры, проблем педагогической психологии, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, основных концепций обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, анализировать основные аспекты проблемы соотношения обучения, воспитания и развития личности ребенка, а также проблемы профессиональной деятельности педагога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-методологических основ, структуры, проблем педагогической психологии, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, основных концепций обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; недостаточно продемонстрированы умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, анализировать основные аспекты проблемы соотношения обучения, воспитания и развития личности ребенка, а также проблемы профессиональной деятельности педагога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>



<p>перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-методологических основ, структуры, проблем педагогической психологии, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, основных концепций обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, анализировать основные аспекты проблемы соотношения обучения, воспитания и развития личности ребенка, а также проблемы профессиональной деятельности педагога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в учебно-профессиональной деятельности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретико-методологических основ, структуры, проблем педагогической психологии, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, основных концепций обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, анализировать основные аспекты проблемы соотношения обучения, воспитания и развития личности ребенка, а также проблемы профессиональной деятельности педагога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в учебно-профессиональной деятельности.</p>	—	Не зачтено

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ПК-1** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**ПК-1.1** Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

**Знать:** категориальный аппарат, теоретико-методологические основы, структуру, проблемы педагогической психологии, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогической психологии в образовательной практике

**Уметь:** подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания самостоятельной деятельности, отражать их в своих выступлениях на практических занятиях по педагогической психологии

**Владеть:** основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами педагогической психологии

#### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1:**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Предметом психологии воспитания как раздела педагогической психологии является:

1) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса

**2) развитие личности ребёнка в условиях целенаправленной специально организованной деятельности**

3) психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности профессиональной деятельности

4) развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения

2. Педагогическая психология наиболее тесно связана общностью объекта (развивающийся человек) с:

1) философией

2) социологией

3) физиологией

**4) возрастной психологией**

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Метод педагогической психологии, целью которого является установления эффекта воздействий тех или иных педагогических средств на ребенка:

**Ответ:** формирующий эксперимент

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам обратилась администрация образовательного учреждения в лице директора с просьбой повысить учебную мотивацию школьников средних классов. Подростки ведут себя пассивно на уроках, не всегда выполняют домашние задания, поглощены межличностными отношениями в классе, что влияет на эффективность их учебной деятельности. Какую психолого-педагогическую программу и основное содержание вы выберете для школьников данного возраста и почему?

**Ответ:** необходимо разработать психолого-педагогическую программу развития учебной мотивации школьников средних классов, в содержании которой должны присутствовать диагностическая (изучение), тренинговая (активизация и развитие мотивации) и завершающая (повторная диагностика) части. Программа должна строиться на основе данных применения основных методов педагогической психологии (наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опрос и др.), а также включать традиционные и инновационные приемы и средства педагогической психологии. При выборе темы и содержания тренинговой части необходимо учитывать возрастные психологические особенности подростков, ведущую деятельность, изменение отношения в авторитетным взрослым, психологические задачи данного возраста. Предложить практические упражнения, направленные на повышение учебной мотивации подростков. После проведения программы необходимо провести повторную диагностику с целью оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по развитию и поддержанию учебной мотивации школьников средних классов.

**ПК-1.2** Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**Знать:** основные концепции обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса

**Уметь:** анализировать основные аспекты проблемы соотношения обучения, воспитания и развития личности ребенка, а также проблемы профессиональной деятельности педагога

**Владеть:** навыками применения знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в учебно-профессиональной деятельности

## Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается:

- 1) наличный уровень того, что уже сложилось в опыте ребенка и явилось результатом всего предшествующего обучения
- 2) **расхождение между степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками.**
- 3) актуальный уровень развития, не совпадающий с обученностью
- 4) уровне личностного развития, на котором в данный момент находится учащийся

2. Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции:

- 1) **Личностно-ориентированного обучения**
- 2) Позиционного обучения
- 3) Теории поэтапного формирования умственных действий
- 4) Проблемного обучения

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Технология какой психологической концепции обучения содержит следующие элементы: специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями:

**Ответ: личностно-ориентированное обучение**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам обратился руководитель образовательной организации с просьбой провести психологическую программу по адаптации молодого специалиста в школьном коллективе и, тем самым, повысить эффективность его профессиональной деятельности. Какие темы индивидуальной развивающей работы вы выберете в данной ситуации и почему?

**Ответ:** для более эффективной адаптации молодого специалиста требуется развитая коммуникабельность и развитые навыки профессионального общения с более опытными коллегами. Поэтому целесообразным будет провести индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных способностей, умение налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**